Uso delle fonti

Dalla macro alla micro progettazione

LABORATORIO A CURA DI MARGHERITA GENTILE E MICHELA MANENTE

13 NOVEMBRE 2019 – 16.30-19.00

I. C. DI CITTADELLA

Il curricolo e oltre

Seminario di Studi e Formazione Università-Scuola

6 e 13 novembre 2019

HTTP://TORCELLAN.COM/CURRICOLI-MATERIALI

«I valori della competenza stanno nei processi che essa mobilita»

«Le competenze si mobilitano in situazioni di realtà »

« Le componenti di processo sono: cognitiva; operativo-agentiva; metacognitiva; interattivo-relazionale »

FIORINO TESSARO

«METTERE IN ATTO AZIONI STRATEGICHE»

«NUCLEI FONDANTI: CONCETTI/SAPERI DI BASE IMPRESCINDIBILI»

« NODI CONCETTUALI FORMATIVI: COMMISURATI A UN ALLIEVO / FORMANO IL CURRICOLO»

ROBERTA RIGO

«Cultura scuola persona»
«I processi sono quelli personalizzati nei contesti reali»
«Essenzializzazione dei saperi»
«Ognuno impara meglio in relazione con gli altri»
«Differenza tra prova e compito»
«Indicatori di valutazione : vanno individuati all'inizio e individuano i processi»
«Situazioni: sono i luoghi in cui le azioni/operazioni si realizzano

NELLA CAZZADOR

NEI LABORATORI……..

- gli insegnanti **esplorano** la mappa dei nodi formativi disciplinari, che discendono dallo srotolamento verticale dei nuclei fondanti delle discipline,
- delineano i percorsi formativi di istituto.
  Partecipano alla **sgranatura** di un nodo, mettendo in luce la sua formativita`e concettualita`e l'immediata possibilita`di uso nel quotidiano.
  Individuano (cioe`) le **azioni reali** che segnano il ***passaggio*** dalla macro alla micro- progettazione e che compongono il curricolo di classe o del singolo docente.
-
-

Daniela Lazzaro

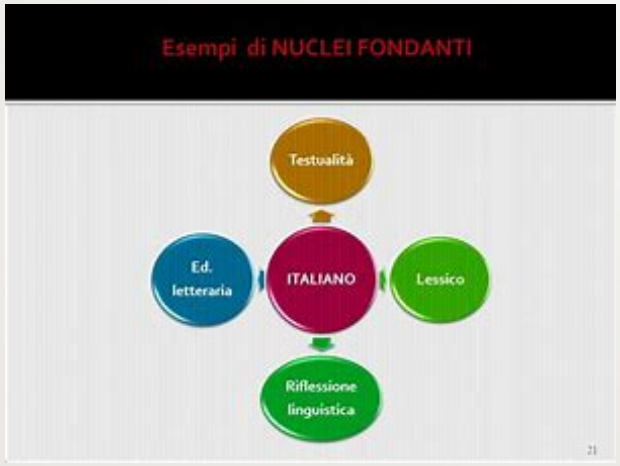
COSA NON DIMENTICARE:

- *- Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 (D.M. 254/2012);*
- *- Quadro di riferimento europeo relativo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;*
- *- Linee guida 2017 per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione*, unitamente al *modello di certificazione (CM 3/2015);*

Per cominciare…

ma cosa sono i saperi disciplinari?

E i Nuclei fondanti?



- "Per **nuclei fondanti** si intendono quei concetti fondamentali che ricorrono in vari punti di sviluppo di una disciplina e hanno (perciò) valore strutturante e generativo di conoscenze. I nuclei fondanti sono concetti, nodi epistemologici e metodologici che strutturano una disciplina… i contenuti ne sono l'oggetto, le conoscenze sono il frutto di tutto il processo di costruzione del sapere" *(Definizione del Forum delle Associazioni disciplinari*)
- "I nuclei fondanti dell'apprendimento, attorno ai quali si costruisce il curricolo scolastico, costituiscono i concetti più significativi, generativi di conoscenze e ricorrenti in vari punti dello sviluppo di una disciplina, ricavati analizzandone la struttura, tenendo conto sia degli aspetti storico-epistemologici che di quelli psico-pedagogici-didattici." *(F. Olmi, Annali della P.I. 1-2/2000)*

Le Indicazioni privilegiano:

I TRAGUARDI per lo sviluppo della competenze (step di competenze legati agli anni di studio e di scolarizzazione)

GLI OBIETTIVI (campi del sapere, conoscenze e abilità essenziali ai traguardi) , organizzati secondo **nuclei tematici molto assimilabili ai nuclei fondanti**

Il laboratorio RED , dall'incrocio di traguardi e nuclei tematici/obiettivi, ha individuato i **nodi formativi**

Nodi formativi – disciplina storia

- Il tempo
- Ordinamento di fatti e fenomeni
- Periodizzazione
- Lettura critica e utilizzazione delle fonti
- Ricostruzione storica
- Racconto storico

Indicazioni nazionali
obiettivi di apprendimento
Nuclei tematici

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

E la Geografia ?

NODI formativi : GEOGRAFIA

- Sviluppo delle **coordinate** spazio-temporali in ambienti vicini e lontani
- **Rappresentazione** delle percezioni visive, tattili, cognitive , operative, imparando a usare anche strumenti digitali
- **Consapevolezza dei processi di territorializzazione** attraverso lo sguardo della storia umana, economica, tecnologica, culturale in senso lato di un territorio
- **Tutela e valorizzazione dello sviluppo territoriale** come progetti per un paesaggio

Nuclei tematici degli obiettivi

- Orientamento
- Linguaggi della geograficità
- Paesaggio
- Regione e territorio

Discutiamo: dagli obiettivi al nodo formativo di storia

- **Quali sono le tipologie di fonte ? Cosa documentano? Come si possono leggere? Quale punto di vista adottano? (analisi del sapere essenziale)**
- **Come utilizzare le fonti in classe? (analisi dei compiti e delle azioni richieste)**
- **Come procurarle? Perché? Con quali obiettivi? (attività di ricerca)**
- **Quali competenze chiave di cittadinanza implicano?**
- **… e se le fonti le cercassero gli allievi? Con quali strumenti? (attività socio-relazionale)**

SCHEDA 1

RILEVAZIONE DELLE MODALITA' DI APPROCCIO AD UNA RICERCA STORICA

NOME ALUNNO	Ricerca fonti	Interpreta fonti	Seleziona fonti	Cataloga fonti	Rielabora fonti

Legenda:

0 = MAI

1 = A VOLTE

2 = QUASI SEMPRE

3 = SEMPRE

https://worditout.com/

STORIA

Quali processi mobilita il nodo formativo

Uso delle fonti?

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

DOPO L'ATTIVITA' DI BRAINSTORMING

- Come organizzare i processi individuati?

Lavoro di gruppo con supporto di tabelle

Titolo del compito		Competenze del profilo/KC				
Competenza attesa						
Componenti competenza	Soglie/ Livelli Indicatori	ESORDIENTE IMITAZIONE CONSAPEVOLE	PRATICANTE ADEGUAMENTO AL CONTESTO	STANDARD / ESECUTIVA REALIZZAZIONE FUNZIONALE	RILEVANTE SPECIFICITÀ PERSONALE	ECCELLENTE INNOVAZIONE CREATIVA
COGNITIVA		RIPRODURRE RICONOSCERE COMPRENDERE	ESERCITARE INDIVIDUARE APPLICARE	UTILIZZARE TRASFERIRE ANALIZZARE	GIUSTIFICARE RICOSTRUIRE VALUTARE	GENERARE SCOPRIRE CREARE
OPERATIVO AGENTIVA		IMITARE RIPETERE	ADEGUARE ADATTARE	REALIZZARE PRODURRE	PERSONALIZZARE CARATTERIZZARE	INNOVARE INVENTARE
META-COGNITIVA		CONTROLLARE PROVARE RICONOSCERE	REGOLARE RIVEDERE SPIEGARE	ELABORARE TRASFORMARE RISOLVERE	PROGETTARE STIMARE INTERPRETARE	PREVEDERE IMMAGINARE GENERALIZZARE
INTERATTIVO RELAZIONALE		TOLLERARE IGNORARE	CONSIDERARE ACCETTARE	RISPETTARE ACCOGLIERE	COMPARTECIPARE COLLABORARE	CO-COSTRUIRE COOPERARE
Fiorino Tessaro © 2015						

I PROCESSI E LE COMPONENTI DELLA COMPETENZA
ATTIVITA' IN GRUPPI PER ORDINE DI SCUOLA.
QUALI PROCESSI PER OGNI COMPONENTE?

Processi Componente	Riconoscere dati/informazioni/ situazioni	Organizzare informazioni Operare/classificare…	Giustificare, Interpretare	Collaborare	Analizzare Selezionare ……	ALTRO
Cognitiva						
Operativo/agentiva						
Metacognitiva						
interattivo/relazionale						

Competenza attesa:

l'allievo sa selezionare, classificare e analizzare fonti per produrre nuova conoscenza, anche con l'uso delle tic, collaborando con i suoi compagni.

ATTIVITA' DI GRUPPO (GRUPPI PER ORDINI COMPOSTI DA 4/5 PERSONE)

Con la competenza attesa data, inventa una o più situazioni in cui può essere progettata

CONOSCENZE ESSENZIALI				
BREVI RIFERIMENTI METODOLOGICI				
...E TIPOLOGIE DI PROVE E COMPITI DI REALTÀ IN SITUAZIONI AUTENTICHE (esempi indicativi dal semplice al complesso)				
INDICATORI DI VALUTAZIONE E CO-AUTO-VALUTAZIONE (in base alla componenti della competenza)				
RELAZIONI E CONNESSIONI CON ALTRI NODI		Nodi dello stesso nucleo Nodi di nuclei diversi della disciplina Nodi di discipline diverse		
COMPETENZE CHIAVE (KC) E		NB: sarà il lavoro in classe a promuovere variament		

Grazie per l'attenzione

Margherita Gentile

Michela Manente

Laboratorio Red

http://www.univirtual.it/red/ - laboratorio.red@univirtual.it